



Análisis

Familia y escuela, pilares de la educación inclusiva

¿Cuáles son las principales estrategias que se están desarrollando en los centros educativos aragoneses para fomentar la participación de las familias en el entorno escolar? Un estudio realizado por varias universidades españolas, entre las que se encuentra la Facultad de Educación de Zaragoza, subraya la implicación de las familias como una de las bases de una escuela inclusiva, que contribuye a dar respuesta a las necesidades de participación y progreso de todos los alumnos

CARMEN JULVE MORENO,
BEGOÑA VIGO ARRAZOLA
Y BELÉN DIESTE GRACIA *

■ Voces expertas en educación, en el ámbito nacional e internacional, confirman que las prácticas de participación de las familias en la escuela podrían contribuir a la inclusión o exclusión de los alumnos que se encuentran en situación de desventaja. La atención a los valores y culturas de las familias podría contribuir al desarrollo de una escuela inclusiva. El reconocimiento de las necesidades de las familias podría facilitar la puesta en marcha de un proceso de interacción y construcción basado en el inter-

cambio entre la familia y la escuela. Precisamente, con el propósito de explorar los discursos y prácticas de participación de las familias en la escuela; para conocer en qué consisten esas prácticas; qué estrategias se están desarrollando en los centros escolares; y cómo experimentan esa participación familias y profesores, se ha desarrollado durante tres cursos académicos este trabajo de investigación, en 33 centros educativos de Cataluña, La Rioja, Baleares y Aragón. El trabajo es un proyecto de I+D+D –Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria-, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad-, en el que participan las universidades de Lérida, Gerona, La Rioja, Baleares y Zaragoza.

El estudio desarrollado en la Comunidad Autónoma de Aragón subraya el sentido de la participación de las familias como una de las bases de una escuela inclusiva que contribuye a dar respuesta a las necesidades de participación y progreso de todos los alumnos. Las limitaciones para la participación de determinadas familias constituyen un núcleo de interés.

UN MAYOR RECONOCIMIENTO

Las conclusiones de esta investigación, se debatieron en el Congreso Internacional 'Familias y Escuelas', celebrado el pasado mes de octubre, en Lérida. Sobre la mesa quedó patente la necesidad de un mayor reconocimiento, por parte de todos los agentes implicados

–administraciones, formadores de maestros, profesionales, familias y alumnado– de la importancia de la participación de las familias en la escuela y la necesidad de una acción coordinada para materializar el discurso; también se constató la existencia de factores determinantes externos, como la democratización de la sociedad y el aumento de la participación social, que influyen de manera importante en la implicación de las familias en la escuela. Ya dentro de los centros, se puso de manifiesto el importante papel que desempeña la gestión del equipo directivo, favoreciendo más o menos la participación de los diferentes agentes –profesionales, familias y alumnado– y condicionando la cultura organizativa del centro escolar, otro de los factores considerados clave. Además

de lo dicho, hay que tener muy en cuenta las diferentes actitudes de los docentes, vinculadas, entre otras cosas, a la formación que han recibido, y de las familias, relacionadas con sus expectativas y posibilidades de gestión del proyecto educativo–escolar de sus hijos; así como el uso de canales y estrategias de comunicación bidireccionales entre familia e institución educativa. Sin embargo, tal vez lo más interesante que revela esta investigación es la necesidad de crear vínculos socio-afectivos entre los profesionales de la escuela y las familias, ya que, cuando estos existen, surten efectos muy positivos en la relación e, incluso, esos vínculos, consiguen vencer las resistencias entre una parte de docentes y familias que, en otras condiciones, se mantendrían al margen.

1. Punto de partida

■ La investigación surgió de un estudio previo acerca de los 'Discursos sobre la participación de las familias en la escuela', basado en entrevistas a representantes significativos del ámbito educativo: administración, sindicatos, movimientos de renovación pedagógica, Consejo Escolar de Aragón y Ampas. El informe muestra que los profesores, en general, reconocen la importancia de la participación de las familias en las escuelas como un elemento determinante del éxito escolar, aunque en diferente grado, ya que, mientras en unos casos se muestran concienciados y activos, en otros, ven esta implicación de las familias como una intromisión en su labor. El estudio revela también que las familias se implican más en la educación de sus hijos en las etapas de Educación Infantil y Primaria que en Secundaria, y que es necesaria una mayor coordinación en la comunidad educativa, en este sentido. Aunque la participación de las familias en la escuela ha pasado por diferentes momentos, la mayoría de entrevistados opina que, actualmente, todavía queda mucho camino por recorrer y que esta es francamente mejorable.

2. Explorando la participación de las familias en la escuela

■ A partir del estudio previo realizado, se seleccionaron ocho centros de Educación Infantil y Primaria e institutos de Educación Secundaria –seis de titularidad pública y dos de privada-concertada-, en entornos urbanos, suburbanos y rurales de la Comunidad Autónoma de Aragón. Durante los tres cursos académicos, se ha llevado a cabo una investigación etnográfica, con la intención de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales estrategias que se desarrollan en los centros educativos para animar la participación de las familias?
- ¿Cómo y por qué se anima a las familias a participar en la escuela?

Para abordar el trabajo, se plantearon los siguientes objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las estrategias de participación.
- Entender cómo experimentan esa participación los profesores y las familias.

4. Conclusiones para el debate

- Se valora la participación de las familias vinculada a la creación de un ambiente abierto y cómodo, en el que cobren toda su importancia los valores afectivos, fundamental para la motivación de los alumnos.
- Determinadas escuelas valoran las experiencias de las familias y sienten la necesidad de conocer sus culturas y valores para poder enseñar mejor a sus alumnos.
- En otros casos, se refuerza la importancia del entorno de la escuela para las familias y para los alumnos; se destaca el valor afectivo para el aprendizaje desde la conexión y la motivación. Las escuelas conectadas con el entorno parecen escuchar a las familias, atendiendo a su potencial y a su identidad, mientras que las escuelas que se muestran descon-

tadas del entorno, enfatizan los valores del centro y solo de algunas familias.

- Se manifiesta, por parte del profesorado, una mayor disponibilidad de tiempo para atender esa participación de las familias.
- En numerosas ocasiones, la implicación de las familias se centra tan solo en prácticas formales e institucionalizadas –tutorías, reuniones colectivas...–.
- En el estudio, se ha detectado la existencia de riesgo de exclusión de algunos grupos de población.
- La reflexión crítica y la revisión de las prácticas realizadas por el profesorado durante la investigación podrían servir al desarrollo de una escuela inclusiva.



3. Construyendo espacios para interactuar

■ Las familias participan en la vida de los centros, principalmente, a través de dos vías: una, establecida por principios legales y organizativos –Consejo Escolar y Ampas, y reuniones de curso y tutorías fijadas en la Programación General Anual del centro, y otra, gracias a las prácticas de participación promovidas en cada escuela. En este segundo apartado, se aprecian diferencias en los centros estudiados y en la tipología de las prácticas y estrategias, dirigidas, por un lado, a reforzar y trabajar sobre la identidad de las familias y, por otro, a reforzar la vida de la propia escuela. Pero... ¿cómo lo hacen? Lo explican los propios protagonistas: padres y docentes, durante la observación participante y las entrevistas llevadas a cabo en este estudio.

Atendiendo a la identidad de las familias:

● Conociendo sus valores y culturas, sus creencias y tradiciones para que profesores y maestros puedan aprender y comprender cómo enseñar a los alumnos; necesidad que reconocen y constatan los docentes de esta investigación.

«Yo tengo ganas de conocerles personal y culturalmente porque si no, no les puedo entender y no puedo ayudar a mi alumnado», explica una de las profesoras que ha participado en el estudio.

● Reconociendo los valores y culturas de las familias y su entorno como valor afectivo para el aprendizaje. Los profesores destacan, en este sentido, el valor emotivo que aportan las familias en las prácticas de aprendizaje de los alumnos.

«El padre de uno de nuestros alumnos había trabajado en una mina. Los padres vienen con ganas de contar. Y eso a los niños les llega más, porque nuestro discurso docente siempre es el mismo: 'machacar'. Cuando ven que las familias vienen y les explican desde su experiencia, los niños se muestran más interesados...», apunta un profesor.

Otro comentario de una maestra: «En 6º de Primaria, en una clase, hemos trabajado el cuerpo humano, entonces vino una madre que era fisioterapeuta para explicar cómo afrontar las lesiones. Este año, los padres han venido a hacer manualidades con los alumnos, también dentro del mismo programa. En el primer ciclo de Primaria, ahora que han trabajado los oficios, un montón de padres han estado explicando los suyos».

● Reforzando la identidad del entorno como valor significativo para el aprendizaje, dinamizando proyectos en el barrio, por ejemplo. Los profesores ensalzan el valor afectivo implicado en los elementos próximos al entorno de los niños.

«Hemos trabajado en un proyecto sobre los distintos parques en la ciudad. Se pide la colaboración de los padres, para que lo trabajen en casa. A cada ciclo, le ha tocado un parque. Cada mes y medio, más o menos, los padres reciben una lista de tareas, como ir a visitar el parque con los niños, hacer fotos y comentarios sobre si hay papeletas, si para cerca el autobús, cómo llegar a ese parque, si hay zona de juegos. Los niños ven todo eso como algo muy positivo porque te estás implicando con ellos en hacer una tarea, el profesor también está implicado. Es un trabajo entre todos», argumenta, en esta ocasión, la madre de un alumno.

«Yo creo –dice una profesora– que todo lo que parte del propio interés del niño, aunque parezca muy retórico, le resulta mucho más significativo y son aprendizajes que ya no se olvidan. Todo lo que hacemos de forma más significativa, más próxima a su entorno, le favorece porque no es memorizar, es sentir».

Realizando prácticas que refuerzan los valores de la escuela:

● Mostrando a los padres qué hacen sus hijos en el centro educativo.

«Nos gusta –dice uno de los directores de un centro entrevistado– que los padres tengan la confianza y la libertad de venir a la escuela siempre que quieran, a lo que necesiten. Tiene que haber unas actividades reguladas... pero la escuela es de ellos y como tal les dices: 'Ven un día y ves lo que hace tu hijo en el comedor para que te quedés tranquilo, o ven y ves a tu hijo'. En esta semana, ahora mismo, están saliendo 8 o 10 madres y abuelas de la clase de Educación Física. Han estado viendo a sus hijos y nietos, y hasta alguna abuela ha hecho una voltereta. Así entendemos la participación. La escuela es de ellos. Igual que cada uno entra en su casa, pues viene aquí; y que vea y que sepa qué es lo que estamos haciendo con sus hijos».

«En la celebración de los cinco años del instituto inauguramos el rincón British, una actividad abierta a las familias, en horario de tarde. Se lo enseñamos a los familiares para que pudieran ver lo que habíamos hecho; es decir, para que conozcan realmente su instituto y que sean parte de él», contesta otro director, en este caso de un instituto.

● Formando a las familias y a la comunidad en los valores de la escuela.

«A principio de curso –explica la responsable de una Ampa–, se acuerda, y sobre todo con el Equipo de orientación, preparar una serie de charlas, orientadas a que las familias aprendan un poco más sobre la autoestima de nuestros hijos, la educación sexual, las drogas, para que aprendan y sepan cómo aplicarlo luego en su casa. ¡No solo somos la Ampa del chocolate y la fiesta!, exclama.

*Carmen Julve Moreno, Begoña Vigo Arrazola y Belén Dieste Gracia son profesoras de la Facultad de Educación de Zaragoza y autoras del trabajo de investigación 'Familias y escuelas. Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria'.

Telefónica

Tecnología responsable para una infancia segura

En Telefónica pensamos que el bienestar de los niños y adolescentes es una tarea de todos.

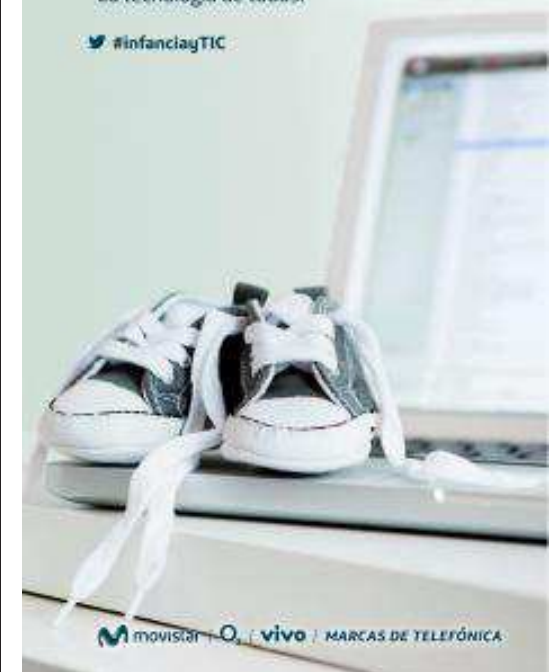
Por eso, trabajamos para promover un uso responsable de la tecnología, a través de:

- Herramientas de control parental para filtrar contenidos.
- Investigación sobre la utilización de las nuevas tecnologías por parte de los niños.
- Líneas de denuncia de contenidos inadecuados.
- Formación a padres, profesores y alumnos en el uso responsable de Internet.

Conoce nuestras iniciativas en:
rcysostenibilidad.telefonica.com

La tecnología de todos.

#infanciaytic



Movistar | vivo | MARCAS DE TELEFÓNICA